

## **КЛИМЕНКО ЭЛЬВИРА ИГОРЕВНА**

Воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения общеразвивающего вида детский сад №10 «Вишенка»  
Муниципального образования город Новороссийск

### **Критерий 1**

**Способность к эффективному решению  
профессиональных педагогических задач.**



АДМИНИСТРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД НОВОРОССИЙСК  
Управление образования  
администрации муниципального  
образования город Новоросийск  
г. Новоросийск, ул. Бирюзова,6  
Краснодарский край, 353900  
ОРГН 1032309093486 ИНН 2315059308  
Тел.: (8617) 64-63-73 Факс:(8617) 64-54-19

от 19.06.2019 № 04.05.01.16-2119

**Аналитическая справка  
о способности к эффективному решению профессиональных  
педагогических задач воспитателя МАДОУ № 10 Клименко Э. И.**

**1.1. Способность к интеграции и комбинированию содержания различных программ, технологий, исходя из специфических задач профессиональной деятельности.**

Клименко Э. И., воспитатель МАДОУ №10 работает в рамках реализации ФГОС ДО и в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ №10, которая разработана на основе ОП ДО «Вдохновение». Эффективно решает педагогические задачи через использование современных образовательных технологий:

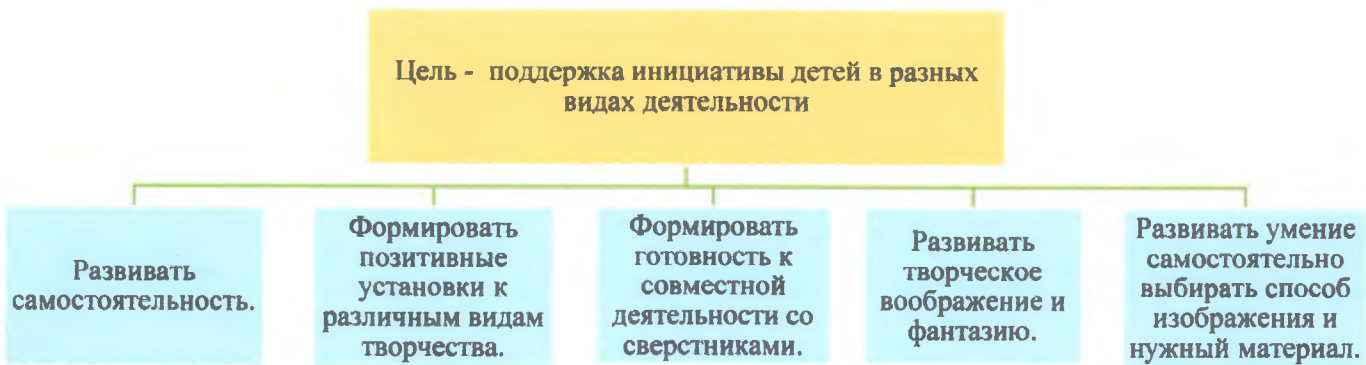


Педагогические и игровые технологии используются в образовательной деятельности в режимных моментах, организованной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей. В рамках организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного

возраста «Если мест у нас не хватка, сами сделаем палатку» педагог использовал:



Мотивацией детей к деятельности послужила, проблемная ситуация с которой столкнулись дети на кануне, играя в сюжетно-ролевую игру «Туристы». Смогут ли ребята найти варианты решения данной ситуации.



Детская цель: Сделать палатки для комфортной игры.

Средства реализации задач



Планирование детьми деятельности



### 1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды в решении задач профессиональной деятельности, исходя из её специфики.

Клименко Э. И. в ходе организованной образовательной деятельности с детьми использовала метод «Говорящая среда» и ресурсы предметно-пространственной среды в решении задач, поставленных на данном мероприятии.



**Насыщенность**  
Предоставлен  
разнообразный  
изобразительный материал  
для реализации идей.



**Вариативность**  
Наличие различных  
материалов и оборудования  
для свободного выбора  
детьми в совместной  
деятельности.



**Трансформируемость**  
Изменение среды в ходе  
совместной деятельности с  
детьми.

**1.3. Способность обеспечить эмоциональное благополучие участников образовательных отношений, способность поддерживать индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений, способность создавать условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.**

Воспитателем Клименко Э. И. была показана совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Если мест у нас не хватка, сами сделаем палатку». На протяжении всей деятельности, педагог использовал личностно-ориентированный подход к детям. Поддерживал индивидуальность и инициативу детей, был равноправным участником образовательного процесса, что способствовало эмоциональному благополучию и комфортному взаимодействию педагога с детьми.

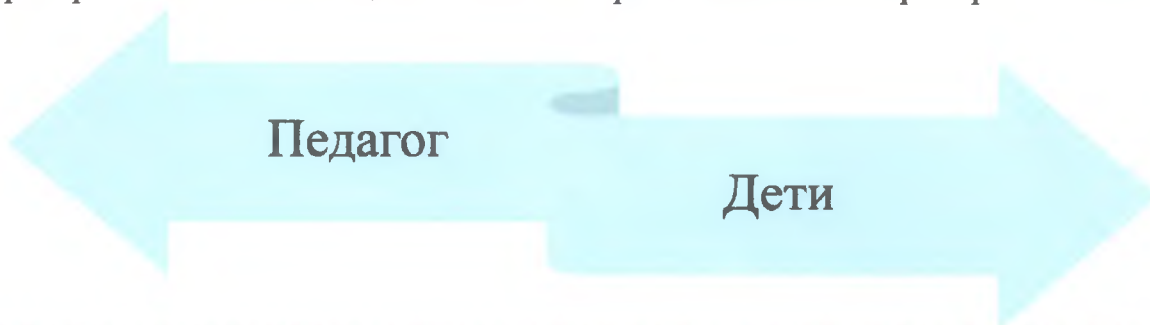


Как можно исправить сложившуюся ситуацию?  
Мальчики какая палатка будет у вас?  
Девочки, как вы оформите свою палатку?  
Мы с вами все спланировали, готовы приступить к работе?



В одной палатке было тесно, нам нужно сделать две!  
(Имя ребенка), давай я нарисую звезду, а мы вместе сделаем вокруг пятна! Помогите передвинуть стол!  
Мальчики, сначала нужно подумать, как расположить рисунок!

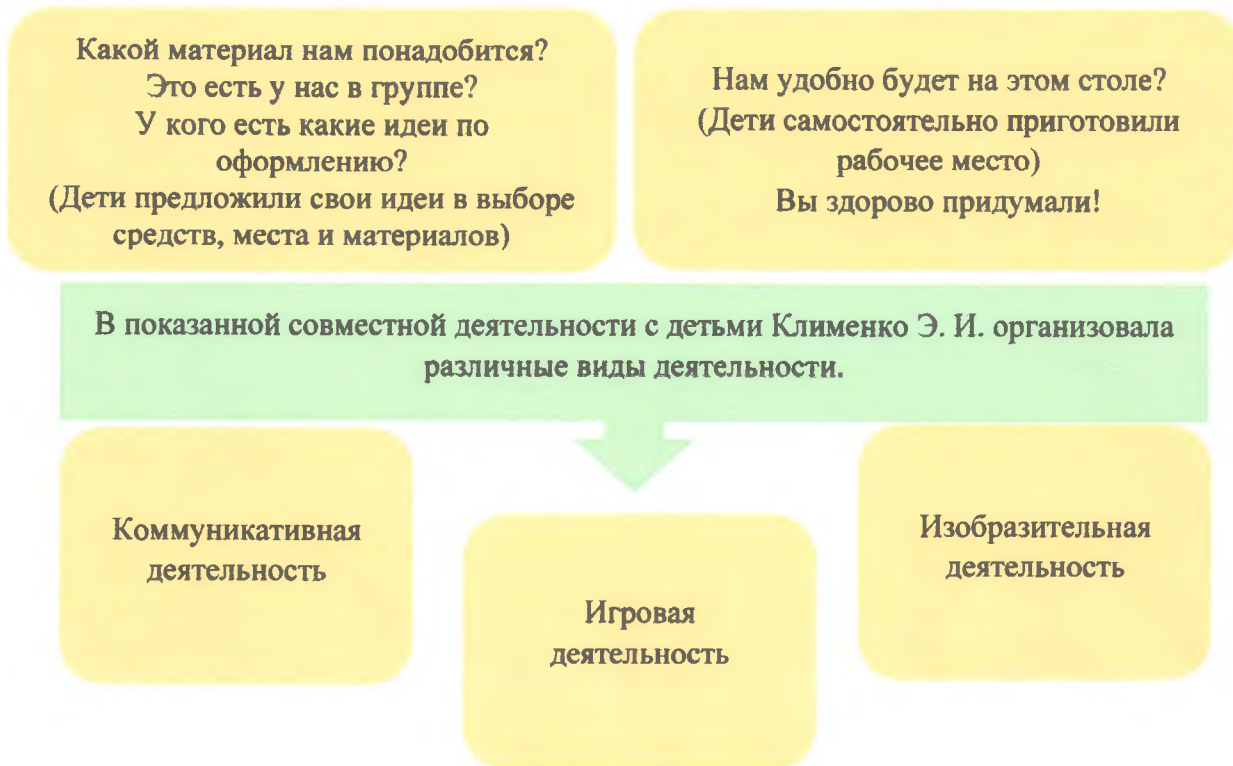
При проведении данной деятельности прослеживались партнерские отношения.



В ходе совместной деятельности дети, общаясь и взаимодействуя друг с другом, проявили активность в творческой деятельности.

#### 1.4. Способность поддерживать индивидуальность и инициативу участников образовательного процесса.

Клименко Эльвира Игоревна в совместной деятельности с детьми, предоставляя ребенку возможность действовать самостоятельно и независимо, умело поддерживает неповторимость ребенка и дает возможность ему действовать по собственной программе и принимать собственные решения, а также используя речевые обороты не оставляет без внимания детскую инициативу:



В ходе совместной деятельности, дети проявили инициативу и самостоятельность в принятии собственных решений в выборе методов, средств и места изготовления палаток, у них сформировалась способность активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

#### 1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Эльвира Игоревна успешно вовлекла детей в совместную деятельность, в результате которой дети смогли создать две игровые палатки. В начале деятельности, при помощи технологии «Детский совет» Л.В. Свирской детьми было определено кто, где и чем будет заниматься. На протяжении всей деятельности дети имели возможность, используя развивающую предметно-пространственную среду группы, перемещаться и выбирать пространство для взаимодействия, объединяться по желанию детей в группы для решения поставленной цели.

## Рефлексия

Девчонки,  
расскажите, какая  
палатка  
получилась у вас?

Мальчишки,  
расскажите, как вы  
сделали свою  
палатку?

Для чего мы делали  
палатки?

(Имя ребенка), у  
тебя были  
сложности? Как ты  
с ними  
справилась?

(Имя ребенка), ты  
все сделал, что  
запланировал?

## Результат

- ✦ Изготовлены палатки, для комфортной игры детей.
- ✦ Проявили творчество в изготовлении палаток.
- ✦ Сформированы навыки общения и сотрудничества в ходе совместной деятельности.
- ✦ Сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Использование в данном мероприятии технологий «Детский совет» Л.В. Свирской и технологии «Сотрудничества», позволило успешно решить задачи, поставленные педагогом.

Начальник  
управления образования  
город Новороссийск

 Е.И. Серeda

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
общеразвивающего вида детский сад № 10 «Вишенка»  
муниципального образования город Новороссийск

**Конспект совместной деятельности с детьми:**

**«Если мест у нас не хватка, сами сделаем палатку»**

**Воспитатель: Клименко Эльвира Игоревна**

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (7 год жизни)

**Виды деятельности:**

- Коммуникативная;
- Изобразительная.

**Образовательные области:**

- Социально- коммуникативное развитие;
- Художественно- эстетическое развитие.

**Цель:** Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности.


**Задачи:**

- Развивать самостоятельность;
- Развивать творческое воображение и фантазию;
- Развивать умение самостоятельно выбирать способ изображения и нужный материал;
- Формировать позитивные установки к различным видам творчества;
- Формировать готовность к совместной деятельности с сверстниками.


**Оборудование:** белая ткань, баночки для воды, трафареты, кисточки, палитры, валики, губки, ватные палочки, пластиковые вилки, салфетки, краски гуашь.



**1 этап способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>
<p>«Детский совет» обсуждение вчерашнего дня.</p> <p>-Ребята, мы вчера играли в «Туристов» скажите, кто помнит, с какими трудностями мы столкнулись во время игры?</p>  <p>- Почему возникли эти трудности?</p> <p>- А как мы можем, исправить эту ситуацию?</p>	<p><i>Если дети отвечают положительно</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Какие вы внимательные</li><li>- Я с тобой согласна</li></ul> <p><i>Если ребята затрудняются с ответом»</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- А мне было не комфортно, я не смогла посидеть с вами, было мало места.</li></ul> <p><i>Если ребята отвечают положительно</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Я с тобой согласна</li><li>- Я тоже столкнулась с этой проблемой</li><li>- Ты, прав места было мало</li></ul> <p><i>Если дети предлагают сделать 2 палатки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Супер идея!</li><li>-Я так рада!</li><li>-С удовольствием!</li><li>- А я не догадалась! Это то что надо!</li></ul> <p><i>Если дети не предлагают сделать 2 палатки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Как вы хотите сделать одну большую палатку или две маленьких?</li></ul>

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Какими будут наши палатки?</p>	<p><i>Если дети не затрудняются ответить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Здорово, этот вариант точно подойдет для мальчишек!</li><li>- Если бы у меня была палатка, я бы точно выбрала этот цвет!</li></ul> <p><i>Если дети затрудняются ответить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ребята, вы затрудняетесь ответить, смотрите, сколько интересных идей! (Воспитатель показывает детям варианты палаток, видео-презентация)</li><li>- Мне понравились два варианта, армейская для мальчишек и яркая для девчонок, возможно, мы сделаем две? Кто за? (голосование)</li></ul>
<p>- Из какого материала будут наши палатки?</p>	<p><i>Если дети говорят из ткани</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Я с вами согласна, мне кажется, что у нас она есть, (имя ребенка) посмотри, пожалуйста, в центре игры.</li></ul>
 <p>- Ткань достаточно большая и одна, как из нее сделать две палатки?</p> <p>- Девчонки, как вы хотите оформить свою палатку, где будут расположены изображения? Что нарисуем сначала? (Имя ребенка) что будешь рисовать ты?</p>	<p><i>Если дети отвечают разрезать</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Это отличная идея, так как это может быть не безопасно, вы не против, если это сделаю я?</li></ul> <p>Здорово! Отличная идея!</p>

*(Воспитатель при помощи технологии «планирование детской деятельности» определяет кто, где и чем будет заниматься, записывает все предложения на ватман.)*

- Мальчики, а как будет выглядеть ваша палатка, где будут расположены изображения? Как оформишь ты палатку? Каким цветом ты это нарисуешь?

*(Воспитатель при помощи технологии «планирование детской деятельности» определяет кто, где и чем будет заниматься, записывает все предложения на ватман.)*

- Мы определились с оформлением. Как вы думаете, с помощью чего будет удобно рисовать по ткани?

- Я думаю, теперь мы все спланировали и готовы приступить к изготовлению наших палаток. Но не забывайте придерживаться нашего плана действий.

- Как думаете, нам удобно будет рисовать за одним столом? Или мы можем их переставить по-другому?

- Эта палатка похожа на военную.  
- Идея очень необычная.

*Если дети предлагают не традиционный способ рисования:*  
-Здорово!  
-Ты оригинал!  
-Замечательно!  
-Очень необычно!

*Если дети не предлагают не традиционную технику рисования:*  
- С помощью чего мы сможем быстро и красиво оформить наши палатки?

*Если дети принимают решение переставить столы.*  
-Замечательно.  
-Я думаю, у вас все получится!



-Интересное решение.  
*Если дети будут сомневаться:*  
 -Возможно, вам будет удобнее работать за разными столами?

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Желаю вам интересной творческой работы!  <i>(самостоятельная изобразительная деятельность детей)</i></p>  <p>-Ребята, для тех, кто заканчивает, я напоминаю, что рабочее место всегда должно быть в порядке. Для этого у нас есть влажные салфетки и мусорное ведро!</p>  <p>-Пока наши палатки сохнут, я предлагаю обсудить, все ли у нас получилось, что планировали.</p>	<p><i>При необходимости воспитатель поясняет назначение предметов и дает детям советы.</i></p> <p>- Что это будет? Какая у тебя идея?        Где ты расположишь это?        - Необычно! Оригинально! Как забавно! Вот это находка! Супер!        Мне очень нравится! Хорошая идея!</p>

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>
<p>- Девчонки, раскройте мальчишкам свои секреты, как вы украшали свою палатку! Какие сложности возникали у тебя (<i>имя ребенка</i>) в работе? А у тебя? Как ты с ними справился(ась)?</p> 	<p><i>После рассказов детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Вы проделали отличную работу!</li><li>- Вы замечательно поработали, друзья!</li><li>- Замечательно! Вы очень сообразительные!</li></ul>
<p>- Мальчишки, а что интересного было у вас? С какими сложностями столкнулись вы?</p> 	
<p>- Ребята, для чего мы делали палатки? - Как будем крепить наши палатки? - Как вы считаете, справились мы с этой задачей? - Мы отлично потрудились, кто согласен ставим класс!</p> 	<p>-Отличная мысль! Пока вы будете спать я пришью крепежи и мы с вами поиграем с нашими палатками.</p>